

## INFORMATIVO 2

### Questionário ProfMed

A proposta deste questionário é fazer uma autoavaliação da prática docente do professor para que identifique o que precisa melhorar, reforçar, minimizar ou eliminar. Que avalie o desempenho profissional do professor de uma forma pessoal, mas calcada em teóricos que buscaram entender o processo de ensino e aprendizagem.

O objetivo é conhecer e mensurar as características didáticas de acordo com o perfil do professor mediador. Este questionário é o produto de uma dissertação de mestrado de Miriam Bastos Reis Maia Lima

### Perfil do professor mediador segundo Reuven Feuerstein

Este questionário toma como base a proposta de Feuerstein, conforme o livro “Além da inteligência” de Feuerstein, Feuerstein e Falik (2014). A Experiência da Aprendizagem Mediada consiste em um sistema de crenças, teoria e parâmetros elaborados por Reuven Feuerstein.

Com o subsídio científico e a confiança na capacidade do ser humano de aprender, ele defende a plasticidade cognitiva e propõe que o professor intervenha nas formas de pensamento, no raciocínio lógico, nos instrumentos cognitivos dos alunos a fim de que estes alcancem a autonomia na aprendizagem através da mediação pedagógica. Aprendam a aprender.

No Brasil, convencionou-se chamar de “características” ou de “critérios da mediação” ao que Feuerstein denominou “parâmetros da mediação”. De acordo com Feuerstein, a mediação possui diversos critérios ou características para ser desenvolvida, e os divide em dois grupos: os universais e os situacionais. Os universais são inerentes à capacidade humana de sua modificabilidade, e os situacionais estão relacionados à interação do indivíduo com o seu meio cultural e suas vivências.

Os parâmetros universais estão presentes em todas as culturas e são fundamentais para que ocorra a mediação.

Eles são três:

1. Intencionalidade e Reciprocidade – O mediador com intencionalidade planeja e realiza interações que geram reação recíproca (mediador/aluno) favoráveis à aprendizagem.
2. Significado – Na mediação de significado o aluno busca e constrói sentido para sua vida e ações associando e conectando novas situações aos significados positivos que foram dados às situações anteriores de sua vida.
3. Transcendência – Orienta o aluno a planejar condutas aplicando e generalizando aprendizagens, indo além da experiência direta e imediata.

Os parâmetros situacionais se apresentam alternadamente nas relações de mediação, destes, foram selecionados para o questionário:

4. Competência – Mediação do sentimento de capacidade de agir eficazmente em um determinado tipo de situação.
5. Autorregulação e Controle do Comportamento – Mediação do processo de se autodirigir, considerando comportamentos e respostas potenciais, analisando-os e fazendo generalizações a partir deles para então agir de forma adequada.
6. Compartilhamento – Mediação da habilidade de compartilhar experiências com outros seres humanos e participar de suas experiências.
7. Individualização – Mediação da conscientização de sua existência como uma entidade única, especial e separada, interagindo com outros de igual valor.

8. Planejamento de Objetivos – Mediação do estabelecimento de objetivos através da criação de estratégias e levantamento de informações de qualidade, precisas e rigorosas, que permitam atingí-los.
9. Desafio – Mediação do comportamento desafiador suscitando curiosidade, aceitação e eventual expansão do repertório de experiências do aprendiz. Objetiva aumentar a adaptabilidade do indivíduo para as mudanças e complexidades do nosso mundo.
10. Automodificação – O mediador deve trabalhar ativamente para criar no aluno o sentimento de ser modificável, a expectativa positiva e a ciência de que é possível aprender.

### **Preenchimento do Questionário.**

No documento em anexo, na Planilha 1, você tem 30 perguntas que avaliarão seu perfil de acordo com as características acima.

Dar uma pontuação de 1 a 5 para cada situação exposta segundo a escala:

ESCALA - Intensidade de confirmação ou não à frase exposta.

1. Completamente em desacordo. Nunca ajo assim.
2. Em desacordo. Raramente ajo assim.
3. Indiferente. Às vezes ajo assim.
4. De acordo. Muitas vezes ajo assim.
5. Completamente de acordo. Sempre ajo assim.

Na Planilha 2 você tem o resultado da autoavaliação para identificar suas características como professor mediador.

*Observação: Algumas respostas têm pontuação invertida, ou seja, se você atribuir 1 recebe 5 ptos, 2 recebe 4 ptos, 3 mantém 3 ptos, 4 recebe 2 ptos e 5 recebe 1 pto. A pontuação invertida aparece em vermelho na planilha 2.*

Caso queira contribuir com nossa pesquisa, após preencher o questionário, acesse o link abaixo e faça o upload do arquivo.

Quero compilar os resultados neste início de ano e fazer novamente o levantamento no próximo ano, para verificar se temos mudanças significativas depois de implantar ações e projetos previstos.

Link para participação da Pesquisa: <https://forms.office.com/r/3UK0nzeHsn>

Sem mais,

Salomão Choueri Junior  
Coordenador Pedagógico

Madalena Riva de Medeiros  
Diretora