
Etec Jorge Street

Informativo 2 – fev/2020

Habilidades Socioemocionais

As habilidades socioemocionais são desenvolvidas a partir da Inteligência Emocional de cada uma das pessoas. De modo geral, elas apontam para dois tipos de comportamento: a sua relação consigo mesmo (intrapessoal) e, também, a sua relação com outras pessoas (interpessoal).

Desmistificando a ideia de que são habilidades inatas e fixas, Paul Tough (2012, Uma Questão de Caráter) afirma:

“As competências socioemocionais são habilidades que você pode aprender; são habilidades que você pode praticar; e são habilidades que você pode ensinar”

Para o levantamento das habilidades socioemocionais que vamos ir trabalhar este ano, utilizamos o modelo taxonômico dos Big Five para selecionar de acordo com as características da escola, comunidade, cursos as principais habilidades socioemocionais.

Na 2ª Reunião de Planejamento dividimos os professores em grupos por habilitação e iniciamos este delineamento que serve como ponto de partida do nosso trabalho.

O anexo I apresenta a consolidação dos resultados deste trabalho. O que consta na cor vermelha são as habilidades comuns que foram consideradas; as setas indicam o deslocamento da habilidade para o outro grupo.

O anexo II já consolida a 1ª proposta de habilidades que teremos como foco com base na análise feita no anexo I.

Neste anexo são apresentadas as habilidades selecionadas – em vermelho (que devem compor a Parte IV – critérios de desempenho no PTD), como avaliar estas habilidades – em verde (que devem compor a Parte IV – evidências de desempenho no PTD) e como desenvolver estas habilidades – em azul (que devem compor a Parte III – Procedimentos didáticos no PTD).

Como foi dito, trata-se ainda de uma 1ª proposta, este material ainda precisa ser melhor trabalhado com as sugestões de professores, coordenadores e supervisão escolar. Mas já é uma boa base para construção do PTD.

Assim, o professor deve analisar o quadro apresentado no Anexo II e verificar quais habilidades socioemocionais podem ser desenvolvidas e avaliadas no seu componente curricular. Ou seja, o professor não precisa indicar todas as habilidades socioemocionais apresentadas, apenas aquelas que julga conveniente trabalhar no seu componente curricular.

No que se referem aos procedimentos utilizados, as práticas instrucionais de aprendizagem ativa (Aprendizagem baseada em Problemas, Aprendizagem por Pares, Aula Invertida, Atividades em Grupos etc.) auxiliam sobremaneira o desenvolvimento destas habilidades. Assim como a auto avaliação, o diálogo

Etec Jorge Street

com o aluno e a percepção da dinâmica da classe, também se apresentam como ferramentas uteis neste processo.

Toda a colaboração é bem vinda, portanto, o professor que tiver sugestões para o quadro de referência (Anexo II) favor encaminhar à coordenação pedagógica.

Sem mais,

Salomão Choueri Junior
Coordenador Pedagógico